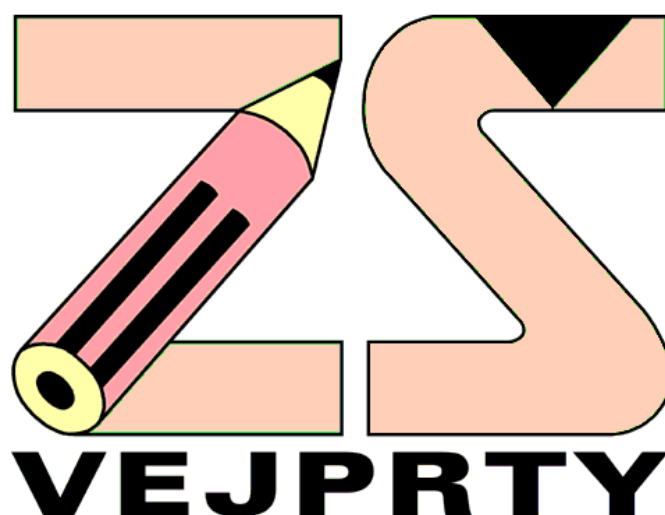


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

verze 12

## KRUŠNOHORKA



**„UČÍME SE PRO ŽIVOT, NE PRO ŠKOLU“**

ZÁKLADNÍ ŠKOLY,  
VEJPRTY, MOSKEVSKÁ 723/2

## Obsah

<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....</b>	<b>1</b>
<b>I. Identifikační údaje.....</b>	<b>4</b>
1. Název vzdělávacího programu: .....	4
2. Údaje o škole .....	4
Adresa školy: .....	4
Ředitel školy: .....	4
Statutární zástupce: .....	4
Koordinátor ŠVP: .....	4
Kontakty: .....	4
3. Zřizovatel školy: .....	4
<b>II. Charakteristika školy.....</b>	<b>5</b>
Stručná historie .....	5
<b>1. Velikost a úplnost školy, součásti školy.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Charakteristika pedagogického sboru .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Charakteristika žáků .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Ročníkové a celoškolské projekty .....</b>	<b>6</b>
<b>III. Charakteristika ŠVP .....</b>	<b>8</b>
<b>1. Zaměření školy .....</b>	<b>8</b>
<b>2. Výchovně vzdělávací strategie .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Poskytování poradenských služeb ve škole.....</b>	<b>13</b>
Zaměření poradenských služeb: .....	13
Kariérové poradenství.....	13
Prevence sociálně patologických jevů .....	13
Psychologická péče.....	14
<b>4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....</b>	<b>14</b>
<b>5. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky .....</b>	<b>16</b>
<b>6. Začlenění průřezových témat.....</b>	<b>18</b>
<b>I. Osobnostní a sociální výchova .....</b>	<b>18</b>
<b>II. Výchova demokratického občana.....</b>	<b>19</b>
<b>III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....</b>	<b>20</b>
<b>IV. Multikulturní výchova.....</b>	<b>20</b>
<b>V. Environmentální výchova .....</b>	<b>21</b>
<b>VI. Mediální výchova .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabulky průřezových témat .....</b>	<b>22</b>
I. Osobnostní a sociální výchova .....	23
II. Výchova demokratického občana .....	25
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	26
IV. Multikulturní výchova .....	27

V. Environmentální výchova .....	28
VI. Mediální výchova .....	29
<b>7. Začlenění průřezových témat – LMP .....</b>	<b>31</b>
<b>I. Osobnostní a sociální výchova .....</b>	<b>31</b>
<b>II. Výchova demokratického občana .....</b>	<b>32</b>
<b>III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....</b>	<b>33</b>
<b>IV. Multikulturní výchova .....</b>	<b>33</b>
<b>V. Environmentální výchova .....</b>	<b>33</b>
<b>VI. Mediální výchova .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabulky průřezových témat .....</b>	<b>35</b>
I. Osobnostní a sociální výchova .....	36
II. Výchova demokratického občana .....	39
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	40
IV. Multikulturní výchova .....	41
V. Environmentální výchova .....	42
VI. Mediální výchova .....	43
<b>IV. Učební plán .....</b>	<b>43</b>
<b>1. Tabulace učebního plánu .....</b>	<b>43</b>
<b>Volitelné předměty .....</b>	<b>47</b>
<b>2. Poznámky k učebnímu plánu .....</b>	<b>48</b>
<b>Nepovinné předměty .....</b>	<b>49</b>
<b>3. Tabulace učebního plánu LMP .....</b>	<b>49</b>
<b>4. Poznámky k učebnímu plánu LMP .....</b>	<b>53</b>
<b>VI. Hodnocení žáků .....</b>	<b>54</b>
<b>1. Pravidla pro hodnocení žáků .....</b>	<b>54</b>

# I. Identifikační údaje

## 1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **Krušnohorka**

## 2. Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Vejprty

### Adresa školy:

Moskevská 723/2, 431 91 Vejprty

### Ředitel školy:

Mgr. Tomáš Kluc

### Statutární zástupce:

Mgr. Denisa Vacková

### Koordinátor ŠVP:

Mgr. Milada Jindrová

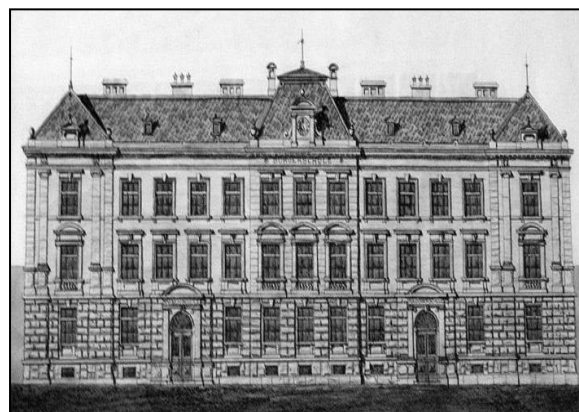
### Kontakty:

telefon: +420 474 386 284

+420 474 386 124

web: [www.zsvejprty.cz](http://www.zsvejprty.cz)

e-mail: [zs.vejprty@zsvejprty.cz](mailto:zs.vejprty@zsvejprty.cz)



## 3. Zřizovatel školy:

Městský úřad Vejprty

Tylova 870/6

Vejprty 431 91

IČO: 000262170

telefon: 474 386 116

[www.vejprty.cz](http://www.vejprty.cz)

**IČO:** 46787755

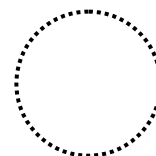
**IZO:** 102 129 665

**REDIZO:** 600 077 535

## 4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

ŠVP byl projednán Radou školy dne: 28. 8. 2017

.....  
Mgr. Tomáš Kluc  
ředitel školy



razítko školy

## II. Charakteristika školy

### Stručná historie

Budova Základní školy Vejprty byla uváděna do provozu v letech 1887 - 1900. Dne 20. 4. 1897 byla škola vysvěcena místním farářem, ve zmíněném roce byl zahájen rovněž provoz školy. Podle historických období procházela škola různými stupni a druhy výuky, např. v letech 1914/15 školu navštěvovali pouze chlapci, kterých bylo 864.

Škola byla zařazena do sítě škol s účinností od 1. 1. 1993. Na základě žádosti školy ze dne 30. 11. 1995 se změnilo zařazení školy s účinností k 1. 9. 1996. Definitivní podobu uvádí změna z roku 2004.

Usnesením městského zastupitelstva ve Vejprtech ze dne 25. 6. 1992, s platností od 1. 1. 1993 je škola samostatným právním subjektem, který od 1.1.1993 hospodaří jako příspěvková organizace. Od září 2012 je Základní škola a Mateřská škola Vejprty, Moskevská 723/2, spojena se Základní školou a Praktickou školou Vejprty, Husova 571/7 (bývalá zvláštní škola). Obě tyto organizace byly sloučeny pod společný název Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vejprty. Zřizovatelem školy je Město Vejprty. Od září 2014 byla ukončena činnost praktické školy a název školy se změnil na Základní škola a Mateřská škola Vejprty. Součástí základní školy je i speciální třída pro žáky s LMP.

### 1. Velikost a úplnost školy, součástí školy

Škola je plně organizovanou školou a sdružuje tyto součásti:

▪ základní škola	IZO: 102 129 665	kapacita: 450 žáků
▪ školní družina	IZO: 116 200 171	kapacita: 100 žáků
▪ školní klub	IZO: 150 070 319	kapacita: 100 žáků
▪ školní jídelna	IZO: 102 653 593	kapacita: 400 jídel

Budova Základní školy Vejprty je třípodlažní budova s jedním křídlem s celkovou zastavěnou plochou 1 401,5 m<sup>2</sup>. Pozemky okolo školy tvoří 1 929 m<sup>2</sup>. Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Její umístění v centru města vytváří relativně dobrou dostupnost pro všechny žáky školy, i když musíme brát v úvahu poměrně velkou rozlehlost města.

Město s budovou základní školy je položeno na hranicích se SRN, což nám umožňuje dobrou spolupráci se sousedními německými školami.

### 2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, statutární zástupce a učitelé, včetně výchovného poradce. Zájmovou činnost zajišťují vychovatelé školní družiny a školního klubu, které vede vedoucí ŠD, ŠK. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých pedagogů až po zkušené. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak určitou obměnou pedagogického sboru způsobenou věkem. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celého sboru.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků tímto směrem. Prioritními oblastmi DVPP jsou tedy psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

### 3. Charakteristika žáků

Kromě žáků z Vejprty poskytuje škola vzdělání i žákům dojíždějícím z okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Na základě doporučení PPP nebo SPC má žák vypracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Škola také poskytuje speciální vzdělávání žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem zařazení do režimu speciálního vzdělávání.

Snažíme se o přátelskou atmosféru ve škole, o vyplnění volného času v zájmových útvarech, o možnosti zúročit schopnosti našich žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích vědomostních nebo sportovních. Velká část žáků pochází ze sociálně slabších rodin s malým podnětným prostředím, proto se jim snažíme vyjít vstříc a přizpůsobit co možná nejvíce činnosti jejich schopnostem a zájmům a tím vést žáky k aktivitě.

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování a ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určité době před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování.

Odpolední školní klub je zřízen především pro žáky vyšších ročníků. Činnost školního klubu je organizována dle zájmu žáků formou různorodé zájmové činnosti. Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas podle jejich zaměření zájmů.

### 4. Ročníkové a celoškolské projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy a jejich přehled v konkrétním školním roce je součástí plánu školy.

Škola má zpracované projekty na jednotlivá průřezová témata, které se periodicky opakují. Všechna průřezová témata jsou zpracována pro 1. i pro 2. stupeň. Jedná se o tyto projekty:

1. **Osobnostní a sociální výchova** – *Co už všechno vím o koni* – určeno žákům 2. – 5. ročníku
2. **Osobnostní a sociální výchova** - *My proti násilí* – určeno žákům – určeno pro žáky 9. ročníku

3. **Výchova demokratického občana** – *Škola snů* - určeno žákům 5. ročníku
4. **Výchova demokratického občana** – *Volby* - určeno žákům 6. – 9. ročníku
5. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – *Poznáváme Evropu* - určeno žákům 5. ročníku
6. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – *Projdeme se po Evropě* - určeno žákům 7. ročníku
7. **Multikulturní výchova** – *Cesta za poznáním* - určeno žákům 1. – 3. ročníku
8. **Multikulturní výchova** – *Mezinárodní den dětí* - určeno žákům 6. – 8. ročníku
9. **Environmentální výchova** – *Otvírání studánek* – určeno pro žáky 2. – 3. ročníku
10. **Environmentální výchova** – *Přírodní krásy kolem nás* – určeno pro žáky 8. ročníku
11. **Environmentální výchova** – *životní prostředí kolem nás* – určeno žákům 9. ročníku
12. **Mediální výchova**- *Reklama a my* – určeno žákům 5. ročníku
13. **Mediální výchova**- *Váha slova* – určeno žákům 8. – 9. ročníku

Škola se zapojila v nedávné minulosti do celé řady projektů v rozmanitých oblastech. Jedná se o projekty v oblasti prevence kriminality a primární preventivní programy v prevenci drog, kriminality, šikany, nevhodného sexuálního chování, finanční gramotnosti, aj. Škola se aktivně zapojuje do projektů dle vyhlášených výzev jednotlivých poskytovatelů.

Velmi významně škola spolupracuje se školami v sousední SRN.

Naše škola je zapojena do projektu pořádaného ZŠ v Königswalde, jehož každoročním vyvrcholením je festival u příležitosti „Dne jazyků“ za podpory projektu Rady Evropy a Evropské Unie. Již několik let spolupracujeme s víceletým gymnáziem v Annabergu v rámci projektu „**Příhraniční spolupráce v oblasti školství v regionu Krušnohoří**“. V rámci projektu navštěvují vybraní žáci školy týdenní vyučování na Gymnáziu v Annabergu. Tento týden se pravidelně opakuje na podzim a na jaře. Záměrem je na zdokonalení německého jazyka a další ověření možnosti studia, s kterým projekt počítá. Dvakrát do roka se scházíme na sportovních dnech. Předvánoční turnaj ve Vejprtech a jarní v Annabergu. Tento projekt byl úspěšně schválen a tím je zabezpečeno další prohloubení naší spolupráce a financování společných akcí.

Tradičně spolupracujeme se základními školami v Sasku a to především se Základní školou v Bärensteinu a v Grundbachu. Žáci škol se účastní společně pořádaných akcí. V rámci školní družiny pracuje zájmový kroužek, který je zaměřen na rozvoj konverzace v německém jazyce. Jeho náplní je i pravidelné setkávání se školní družinou v Bärensteinu na společných akcích (Mikulášská nadílka, Velikonoční a Vánoční dílna, Halloween, Pohádkový les atd.)

Další projekty máme připravené nebo se škola již zapojila v oblasti environmentální výchovy. Naši žáci se účastní společných pobytů v ekologickém centru v Sauwaldu. Připravili jsme projekt na vybudování školního arboreta z rostlin z Krušných hor v bezprostředním okolí školní budovy.

### III. Charakteristika ŠVP

#### 1. Zaměření školy

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Škola je zaměřena na:

- **výuka cizích jazyků od 1. ročníku**
- **výuka ICT od 4. ročníku**
- **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro nadané žáky i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními.**

chceme

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- výrazně posílit výuku cizích jazyků, umožnit rodičům a žákům volbu prvního cizího jazyka
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, preferovat sportovní výchovu, zaměřit se na předcházení sociálně patologických jevů
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- věnovat všem žákům stejnou péči
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané a mimořádně nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.



## 2. Výchovně vzdělávací strategie

### Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání z pohledu RVP

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V tabulce je uvedena řada příkladů k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí na naší škole. Jedná se o společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Klíčová kompetence	Společné výchovné a vzdělávací strategie a postupy
<p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li><li>➤ Vedeme žáky a zákonné zástupce k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.</li><li>➤ Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li><li>➤ Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li><li>➤ Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li><li>➤ Vedeme žáky ke správnému vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu.</li><li>➤ Seznamujeme žáky se zdroji informací týkajících se zdravého životního stylu, vztahu mezi lidmi</li><li>➤ Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li><li>➤ Vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili, např., prezentací referátů., vyjadřování vlastními slovy, využití naučeného v praktických úkolech a v životě.</li><li>➤ Využíváme výukové programy.</li><li>➤ Vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení. Zakládáme portfolia a pracujeme s nimi, tj. komentujeme, třídíme, prezentujeme, obhajujeme vybrané materiály</li><li>➤ Nabízíme vědomostní a dovednostní soutěže a olympiády (Klokán...)</li><li>➤ Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li><li>➤ Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li><li>➤ Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li></ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).</li><li>➤ Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li></ul>

<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>➤ Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>➤ Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>➤ Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>➤ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>➤ Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému.</li> <li>➤ Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení možných rizikových a zátěžových situací, možných problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování k pomoci druhým.</li> <li>➤ Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem</li> <li>➤ Učíme asertivnímu chování.</li> <li>➤ Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel, komunikace s jinými lidmi.</li> <li>➤ V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet, jak samostatně řešit problémy ve vztahu k situaci ohrožení života</li> <li>➤ Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>➤ Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.</li> <li>➤ Organizujeme společné zahraniční akce.</li> <li>➤ Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>➤ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.</li> <li>➤ Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>➤ Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>➤ Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>➤ Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</li> <li>➤ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>➤ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>➤ Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti..</li> <li>➤ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>➤ Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.</li> <li>➤ Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademie, pro děti z mateřských škol, pro důchodce, pro zákonné zástupce a pro spolužáky.</li> <li>➤ Zveme zákonné zástupce na společné akce, školy v přírodě, ...</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>➤ Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>➤ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>➤ Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.</li> <li>➤ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, motivujeme žáky, aby neodmítali pomoci druhým</li> <li>➤ Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>➤ Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>➤ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>➤ Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>➤ Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>➤ Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> <li>➤ Budujeme pozitivní školní a třídní klima.</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>vychovat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>➤ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>➤ Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.</li> <li>➤ Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>➤ Budujeme společně s žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve škole a ve třídách. Vytváříme společná pravidla jednání.</li> <li>➤ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>➤ Respektujeme individuality ve školním a třídním kolektivu.</li> <li>➤ Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> <li>➤ V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>➤ Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>➤ Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.</li> <li>➤ Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.</li> <li>➤ Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.</li> <li>➤ Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>➤ V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li> <li>➤ Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>➤ Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>➤ Zařazujeme pracovní činnosti přeměřené možnostem dětí, přičemž vycházíme z toho, že pro naše žáky je hlavní prací učení.</li> <li>➤ Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>➤ Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>➤ Vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid).</li> <li>➤ Organizujeme dílny zaměřené na vyrábění výrobků k lidovým tradicím a svátkům (Velikonoce, Vánoce...), při kterých si žáci mohou vybírat podle zájmů zajímavé pracovní činnosti.</li> <li>➤ Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>➤ Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> <li>➤ Nabízíme řadu zájmových kroužků ve školním klubu a školní družině.</li> </ul>

### 3. Poskytování poradenských služeb ve škole

Školské poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem školy (speciální pedagog) ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- poradenství ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů ve speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce v pevně stanovených hodinách a podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

#### Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. K dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce, počítačový program Čím budu, Průvodce světem povolání a program Kam na školu.

#### Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovného poradce, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace

s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

### **Psychologická péče**

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi zákonnými zástupci a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

## **4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žákům nadaným i žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce (speciální pedagog) ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami** je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně školou jsou podmíněna písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

- a) *v oblasti metod výuky* – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu, možných úprav hodnocení aj.
- b) *v oblasti organizace výuky* – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové i kooperativní výuky, případně využívání kratších přestávek vložených do hodiny aj.
- c) *v oblasti organizace vzdělávání*, úpravy výuky v rozsahu i obsahu, využíváním disponibilních hodin pro zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výstupů ze vzdělávání, popřípadě možnost prodloužit vzdělávání žáka až o 2 roky

- d) v oblasti personální podpory pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem
- e) využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek

Na základě odborného posudku školského poradenského pracoviště s přiznanými podpůrnými opatřeními výchovný poradce (speciální pedagog), třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Škola volí podpůrná opatření prvního stupně, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení). Obtíže žáka mohou být vyvolané i aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, popřípadě se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (poradenský pracovník školy) a má vždy písemnou formu na předepsaném formuláři. Před jeho vypracováním budou probíhat konzultace s jednotlivými učiteli s cílem stanovení způsobu práce s žákem a způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud se vzdělávání žáka ani podporou pedagogů nezlepší, bude zákonným zástupců doporučeno navštívit školské poradenské zařízení a škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy.

**IVP obsahuje** závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky. Dále IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče, postup vzdělávání žáka, výstupy vycházející z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, nápravu zjištěných potíží, konkrétní výukové, případně výchovné cíle pro příští výukové období, hodnocení i kontrolu výsledků, či speciální pomůcky, které budou používány. Má vždy písemnou formu na předepsaném formuláři. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka IVP vyhodnocuje ŠPZ jedenkrát ročně.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá IVP, který umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů**. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené učebním plánem RVP. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence**.

Předmět *speciálně pedagogické péče* (logopedická péče, aj) je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálním pedagogem školy. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven na základě doporučení ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče bude poskytována z disponibilní časové dotace.

*Pedagogická intervence* slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit vzdělávání žáka (matematiky, českého jazyka, výuka českého jazyka jako cizího jazyka) případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Pedagogická intervence může být využita i pro školská zařízení.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

## 5. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí nadání a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáků spolupracuje se školským poradenským zařízením a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Obsah



IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětu a vzdělávacích oblastí. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které vzdělávání nabízí. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a IVP mimořádně nadaného žáka jsou stejná jako u PLPP a IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníku.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků: pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost žáků (nabídka nestandardních problémových úloh), umožnění vyhledávání nových informací a souvislostí, samostatné vypracovávání projektů, respektování zájmů žáka, ponechání možnosti vlastní volby, účast na soutěžích a olympiádách, rozšiřování a prohlubování obsahu učiva, zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni), respektování vlastního pracovního tempa (mít připravené úkoly a úlohy, pokud je žák hotov dříve než ostatní žáci, nebo poskytnutí určité volnosti ve způsobu, jakým využije „ušetřený“ čas)

V rámci vzdělávání mimořádně nadaných žáků je důležité zaměřit se na problémy sociální přizpůsobivosti, se kterými se u těchto žáků lze setkávat. Nadané žáky je potřeba učit sebepoznání, podporovat jejich zdravou sebedůvěru, snažit se je vést k zájmu o vlastní rozvoj a spolužáky k pochopení tohoto zájmu, pracovat s třídním kolektivem a pomáhat začleňovat nadané žáky do kolektivu.

## 6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Efektivní zvládnutí průřezových témat vyžaduje dohled nad realizací průřezového tématu. Pro každé téma je určen koordinátor, který spolupracuje s týmem učitelů, mapuje realizované výstupy, vytváří podmínky pro vznik projektů a zodpovídá za realizaci projektů k naplnění průřezových témat (viz oddíl projekty). Efektivní zvládnutí výstupů průřezového témat je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

### I. Osobnostní a sociální výchova

#### *Osobnostní rozvoj*

##### 1. Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 5. r.), Výtvarná a pracovní výchova (1. až 5. r.), Prvouka (2. r.), Matematika (1. až 9. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (6. až 9. r.).

##### 2. Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (1. až 3. a 5. r.), Prvouka (3. r.), Přírodověda (5. r.), Informatika (7. až 9. r.), Občanská výchova (8. r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Výtvarná výchova (9. r.).

##### 3. Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. r.), Vlastivěda (4.r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Občanská výchova (8. r.), Informatika (8. r.).

##### 4. Psychohygienu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (2. r.), Informatika (4. a 5. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Zeměpis (6. r.), Výchova ke zdraví (6. a 8.r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Občanská výchova (8. r.).

##### 5. Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Informatika (5. r., 7. až 9. r.), Český jazyk a literatura (6. až 9. r.), Výchova ke zdraví (6. až 8.r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.).

## ***Sociální rozvoj***

### **6. Poznávání lidí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Německý jazyk (2. r.), Informatika (4. a 5.r.), Výchova ke zdraví (6. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Občanská výchova (6. r.).

### **7. Mezilidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Německý jazyk (1. a 2.r.), Výchova ke zdraví (6. a 8.r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (6., 7. a 9. r.), Fyzika (7. r.), Občanská výchova (6. a 8. r.).

### **8. Komunikace**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. r., 3. až 9. r.), Německý jazyk (1., 3. až 5. r., 7. až 9. r.), Prvouka (2. r.), Tělesná výchova (1. a 2. r.), Informatika (5.r.), Výchova ke zdraví (6. až 8. r.), Výtvarná výchova (6. a 9. r.), Praktické činnosti (9. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. r.), Občanská výchova (6. r.).

### **9. Kooperace a kompetice**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. a 5. r.), Tělesná výchova (1. a 2. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Informatika (5.r., 7. až 9. r.), Výchova ke zdraví (7.r.), Praktické činnosti (6., 7. a 9. r.), Výtvarná výchova (8. a 9. r.), Občanská výchova (6. a 8. r.).

## ***Morální rozvoj***

### **10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4.r.), Občanská výchova (8. r.), Praktické činnosti (8. r.).

### **11. Hodnoty, postoje, praktická etika**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Výchova ke zdraví (8.r.), Tělesná výchovy (6. až 9. r.), Občanská výchova (8. r.).

## **II. Výchova demokratického občana**

### **1. Občanská společnost a škola**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. r), Občanská výchova (6. r.).

### **2. Občan, občanská společnost a stát**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Informatika (4.r.), Vlastivěda (4. a 5. r.), Praktické činnosti (6. r.), Přírodopis (8.r.), Občanská výchova (9.r.).

### **3. Formy participace občanů v politickém životě**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. r.), Občanská výchova (6., 7. a 9.r.), Zeměpis (9.r.).

### **4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. r.), Zeměpis (8.r.), Občanská výchova (8.r.).

## **III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

### **1. Evropa a svět nás zajímá**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Německý jazyk (6. až 9. r.), Občanská výchova (7. r.), Vlastivěda (5. r.), Zeměpis (7.r.).

### **2. Objevujeme Evropu a svět**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4.r.), Přírodopis (6. a 7. r.), Občanská výchova (7. r.), Zeměpis (7.r.).

### **3. Jsme Evropané**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodopis (6. a 7. r.), Fyzika 6. a 9. r.), Občanská výchova (7.r.), Zeměpis (7. r.), Výchova ke zdraví (8. r.)

## **IV. Multikulturní výchova**

### **1. Kulturní diference**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. až 9. r.).

### **2. Lidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Německý jazyk (8. r.), Občanská výchova (6. až 8. r.), Zeměpis (8. r.), Praktické činnosti (9. r.).

### **3. Etnický původ**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Zeměpis (6. až 8. r.), Přírodopis (8. r.).

### **4. Multikulturalita**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Německý jazyk (1. až 6.r., 8. a 9. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Zeměpis (8. r.)

### **5. Princip sociálního smíru a solidarity**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (5. r.), Praktické činnosti (9. r.).

## **V. Environmentální výchova**

### **1. Ekosystémy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka ( 1. až 3. r.), Přírodověda (4.r.), Přírodopis (6. a 7. r.), Zeměpis (6.r.), Praktické činnosti (7.r.).

### **2. Základní podmínky života**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka ( 2. a 3. r.), Přírodopis (6. až 8. r.), Zeměpis (6.r.), Fyzika ( 7. a 8. r.), Chemie (8. a 9. r.), Praktické činnosti (7. r.)

### **3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka ( 2. a 3. r.), Přírodověda (4. r.), Praktické činnosti (6. a 7. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Občanská výchova (9. r.), Chemie (8. a 9. r.), Zeměpis (8. r.), Přírodopis (9. r.), Přírodopis (6. r.).

### **4. Vztah člověka k prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka ( 1. a 3. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Vlastivěda (4.r.), Přírodopis ( 6., 7. a 9. r.), Občanská výchova (9. r.), Fyzika 8. a 9. r.), Chemie (8. r.), Zeměpis (6. r.).

## **VI. Mediální výchova**

### **1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. a 9. r.), Informatika (4. až 9. r.), Fyzika (7. a 8.r.).

### **2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (5. a 6. r., 9. r.), Přírodopis (9. r.).

### **3. Stavba mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (9. r.).

### **4. Vnímání autora mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (9. r.).

### **5. Fungování a vliv médií ve společnosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4.r.), Vlastivěda (4. r.), Přírodopis (8.r.).

### **6. Tvorba mediálního sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (9.r.), Informatika (4. až 9. r.).

## 7. Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4. a 5. r., 7. až 9. r.).

### Tabulky průřezových témat

Pro přehlednost jsou zpracovány tabulky jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů. seznam projektů k naplnění průřezových témat.

Číslo	Název projektu	Průřezové téma	Určeno žákům
1.	Co už všechno vím o koni	Osobnostní a sociální výchova	2. – 5. ročníku
2.	My proti násilí	Osobnostní a sociální výchova	9. ročníku
3.	Škola snů	Výchova demokratického občana	5. ročníku
4.	Volby	Výchova demokratického občana	6. – 9. ročníku
5.	Poznáváme Evropu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	5. ročníku
6.	Projdeme se po Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	7. ročníku
7.	Cesta za poznáním	Multikulturní výchova	1. – 3. ročníku
8.	Mezinárodní den dětí	Multikulturní výchova	6. – 8. ročníku
9.	Otvírání studánek	Environmentální výchova	2. – 3. ročníku
10.	Přírodní krásy kolem nás	Environmentální výchova	8. ročníku
11.	Životní prostředí kolem nás	Environmentální výchova	9. ročníku
12.	Reklamy a my	Mediální výchova	5. ročníku
13.	Váha slova	Mediální výchova	8. – 9. ročníku

## I. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>Osobnostní rozvoj 1. rozvoj schopností poznávání</b>	ČJ VPV M	ČJ M PRV VPV	ČJ M VPV	M VPV ČJ	ČJ M VPV	ČJ VV F PČ	ČJ PČ M VV F	ČJ VV PČ	ČJ VV PČ
<b>2. sebepoznání a sebepojetí</b>	VPV	VPV	VPV PRV		PŘV VPV		INF	OV INF PČ	INF PČ VV
<b>3. seberegulace a sebeorganizace</b>	PRV			VL VPV	VPV	VV	VV	VV INF PČ OV	PČ VV
<b>4. psychohygiena</b>		PRV		INF	INF	TV Z VKZ	TV	TV VKZ PČ OV	TV PČ
<b>5. kreativita</b>				VPV	VPV INF	ČJ VKZ VV	ČJ VKZ VV INF	ČJ VKZ VV INF	ČJ VV INF

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>Sociální rozvoj 6. poznávání lidí</b>		NJ		INF VPV	INF	VKZ OV VV	VV	VV	VV
<b>7. mezilidské vztahy</b>	PRV NJ	PRV NJ	PRV	VPV	VPV	VKZ OV PČ VV	F PČ VV	VKZ VV OV	PČ VV
<b>8. komunikace</b>	ČJ TV NJ	PRV TV	NJ ČJ	NJ ČJ VPV	NJ ČJ INF	ČJ VKZ VV OV	ČJ NJ VKZ	ČJ NJ VKZ	ČJ VV NJ PČ
<b>9. kooperace a kompetice</b>	ČJ TV	TV		VPV	ČJ INF VPV	PČ OV	INF PČ VKZ	INF OV VV	INF PČ VV
<b>Morální rozvoj 10. řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>				ČJ				PČ OV	
<b>11. hodnoty, postoje a praktická etika</b>				VPV	VPV	TV	TV	VKZ OV TV	TV



## II. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>1. občanská společnost a škola</b>				VL		OV			
<b>2. občan, občanská společnost a stát</b>				VL INF	VL	PČ		PŘ	OV
<b>3. formy participace občanů v politickém životě</b>				VL		OV	OV		OV Z
<b>4. principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</b>				VL				Z OV	

### III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>1. Evropa a svět nás zajímá</b>					VL	NJ	NJ OV Z	NJ	NJ
<b>2. objevujeme Evropu a svět</b>				INF		PŘ	OV PŘ Z		
<b>3. jsme Evropané</b>						PŘ F	OV PŘ Z	VKZ	F

#### IV. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>1. kulturní diference</b>						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
<b>2. lidské vztahy</b>						OV	OV	NJ Z OV	PČ
<b>3. etnický původ</b>						Z	Z	Z PŘ	
<b>4. multikulturalita</b>	NJ	NJ	NJ	NJ	NJ	NJ TV	TV	NJ Z TV	NJ TV
<b>5. princip sociálního smíru a solidarity</b>					VL				PČ

## V. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>1. ekosystémy</b>	PRV	PRV	PRV	PŘV		PŘ Z	PČ PŘ		
<b>2. základní podmínky života</b>		PRV	PRV			PŘ Z	PČ PŘ F	PŘ CH F	CH
<b>3. lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		PRV	PRV	PŘV		PČ TV PŘ	PČ TV	Z CH TV	CH PŘ TV OV
<b>4. vztah člověka k prostředí</b>	PRV		PRV	VL		PŘ Z TV	PŘ TV	F CH TV	F PŘ TV OV

## VI. Mediální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>Receptivní činnosti</b>				INF	INF	INF ČJ	F INF	F INF	INF ČJ
<b>1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>									
<b>2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>					ČJ	ČJ			PŘ ČJ
<b>3. stavba mediálních sdělení</b>									ČJ
<b>4. vnímání autora mediálních sdělení</b>									ČJ
<b>5. fungování a vliv médií ve společnosti</b>				VL PŘV				PŘ	

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>Produktivní činnosti</b> <b>6. tvorba mediálních sdělení</b>				INF	INF	INF	INF	INF	INF ČJ
<b>7. práce v realizačním týmu</b>				INF	INF		INF	INF	INF

## 7. Začlenění průřezových témat – LMP

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

### I. Osobnostní a sociální výchova

#### *Osobnostní rozvoj*

##### 1. Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 9. r.), Výtvarná a pracovní výchova (1. až 5. r.), Matematika (1. až 5. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (6. až 9. r.), Fyzika (6. a 7. r.)

##### 2. Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Výtvarná a pracovní výchova (1. až 3. a 5. r.), Informatika (7. až 9. r.), Občanská výchova (8. r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Výtvarná výchova (9. r.).

##### 3. Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4.r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Občanská výchova (8. r.), Informatika (8. r.), Hudební výchova (1. r.).

##### 4. Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4. a 5. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Zeměpis (6. r.), Výchova ke zdraví (8.r.), Praktické činnosti (8. a 9. r.), Občanská výchova (8. r.).

##### 5. Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Informatika ( 5. r., 7. až 9. r.), Český jazyk a literatura (6. až 9. r.), Výchova ke zdraví (7. až 8.r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.).

## ***Sociální rozvoj***

### **6. Poznávání lidí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4. a 5.r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Občanská výchova (6. r.).

### **7. Mezilidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Výchova ke zdraví (8.r.), Výtvarná výchova (6. až 9. r.), Praktické činnosti (6., 7. a 9. r.), Fyzika (7. r.), Občanská výchova (6. a 8. r.).

### **8. Komunikace**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. r., 3. až 9. r.), Tělesná výchova (1. a 2. r.), Informatika (5.r.), Výchova ke zdraví (7. až 8. r.), Výtvarná výchova (6. a 9. r.), Praktické činnosti (9. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. r.), Občanská výchova (6. r.).

### **9. Spolupráce a soutěživost**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. a 5. r.), Tělesná výchova (1. a 2. r.), Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Informatika (5.r., 7. až 9. r.), Výchova ke zdraví (7.r.), Praktické činnosti (6., 7. a 9. r.), Výtvarná výchova (8. a 9. r.), Občanská výchova (6. a 8. r.).

## ***Morální rozvoj***

### **10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4.r.), Občanská výchova (8. r.), Praktické činnosti (8. r.).

### **11. Hodnoty, postoje, praktická etika**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná a pracovní výchova (4. a 5. r.), Výchova ke zdraví (8.r.), Tělesná výchovy (6. až 9. r.), Občanská výchova (8. r.).

## **II. Výchova demokratického občana**

### **1. Občanská společnost a škola**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (4. r.), Občanská výchova (6. r.).

### **2. Občan, občanská společnost a stát**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Informatika (4.r.), Člověk a jeho svět (4. a 5. r.), Praktické činnosti (6. r.), Přírodopis (8.r.), Občanská výchova (9.r.).

### **3. Formy participace občanů v politickém životě**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4. r.), Občanská výchova (6., 7. a 9.r.), Zeměpis (9.r.).



#### **4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4. r.), Zeměpis (8.r.), Občanská výchova (8.r.).

### **III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

#### **1. Evropa a svět nás zajímá**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova (7. r.), Člověk a jeho svět (5. r.), Zeměpis (7.r.), Anglický jazyk (8. a 9. r.).

#### **2. Objevujeme Evropu a svět**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4.r.), Přírodopis (6. a 7. r.), Občanská výchova (7. r.), Zeměpis (7.r.).

#### **3. Jsme Evropané**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodopis (6. a 7. r.), Fyzika 6. a 9. r.), Občanská výchova (7.r.), Zeměpis (7. r.), Výchova ke zdraví (8. r.)

### **IV. Multikulturní výchova**

#### **1. Kulturní diference**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. až 9. r.).

#### **2. Lidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Občanská výchova (6. až 8. r.), Zeměpis (8. r.), Praktické činnosti (9. r.), Člověk a jeho svět (1. až 3. r.).

#### **3. Etnický původ**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Zeměpis (6. až 8. r.), Přírodopis (8. r.), Dějepis (8. r.)

#### **4. Multikulturalita**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (6. až 9. r.), Zeměpis (8. r..)

#### **5. Princip sociálního smíru a solidarity**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (5. r.), Praktické činnosti (9. r.).

### **V. Environmentální výchova**

#### **1. Ekosystémy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodopis (6. a 7. r.), Zeměpis (6.r.), Praktické činnosti (7.r.), Člověk a jeho svět (3. r.).

## **2. Základní podmínky života**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodopis (6. až 8. r.), Zeměpis (6.r.), Fyzika ( 7. a 8. r.), Chemie (9. r.), Praktické činnosti (7. r.), Člověk a jeho svět (1. a 2. r.).

## **3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Praktické činnosti (6. a 7. r.), Tělesná výchova (6. až 9. r.), Občanská výchova (9. r.), Chemie (9. r.), Zeměpis (8. r.), Přírodopis (9. r.), Přírodopis (6. r.).

## **4. Vztah člověka k prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (6. až 9. r.), Člověk a jeho svět (4.r.), Přírodopis ( 6., 7. a 9. r.), Občanská výchova (9. r.), Fyzika 8. a 9. r.), Zeměpis (6. r.).

# **VI. Mediální výchova**

## **1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. a 9. r.), Informatika (4. až 9. r.), Fyzika (7. a 8.r.).

## **2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (5. a 6. r., 9. r.), Přírodopis (9. r.).

## **3. Tvorba mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (9. r.).

## **5. Fungování a vliv médií ve společnosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (4. r.), Přírodopis (8.r.).

## **6. Tvorba mediálního sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (9.r.), Informatika (4. až 9. r.).

## **7. Práce v realizačním týmu**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4. a 5. r., 7. až 9. r.).

## Tabulky průřezových témat

Pro přehlednost jsou zpracovány tabulky jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů. Seznam projektů k naplnění průřezových témat.

Číslo	Název projektu	Průřezové téma	Určeno žákům
1.	Pravidla společenského chování	Výchova demokratického občana	5. ročníku
2.	Letíme do Afriky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	7.- 8. ročníku
3.	Cesta kolem světa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	7. ročníku
4.	Cesta za poznáním	Multikulturní výchova	4. – 5. ročníku
5.	Místo kde žijeme	Environmentální výchova	2. – 3. ročníku

## I. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>Osobnostní rozvoj 1. rozvoj schopností poznávání</b>	ČJ M VPV	ČJ M VPV	ČJ M VPV	ČJ M VPV	ČJ M VPV	ČJ VV PČ F	ČJ VV PČ F	ČJ VV PČ	ČJ VV PČ
<b>2. sebepoznání a sebepojetí</b>	VPV	VPV	VPV		VPV		INF	PČ INF OV	VV PČ INF
<b>3. seberegulace a sebeorganizace</b>	HV			VPV ČaJS	VPV	VV	VV	VV PČ INF OV	VV PČ
<b>4. psychohygienu</b>				INF	INF	TV Z	TV	PČ OV TV VKZ	PČ TV

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>5. kreativita</b>				VPV	VPV INF	ČJ VV	ČJ VV INF VKZ	ČJ VV INF VKZ	ČJ VV INF
<b>Sociální rozvoj 6. poznávání lidí</b>				VPV INF	INF	VV OV	VV	VV	VV
<b>7. mezilidské vztahy</b>				VPV	VPV	VV PČ OV	VV PČ F	VV OV VKZ	VV PČ
<b>8. komunikace</b>	ČJ TV	TV	ČJ	ČJ VPV	ČJ INF	ČJ VV OV	ČJ VKZ	ČJ VKZ	ČJ VV PČ
<b>9. Spolupráce a soutěživost</b>	ČJ TV	TV		VPV	ČJ VPV INF	PČ OV	PČ INF VKZ	VV INF OV	VV PČ INF
<b>Morální rozvoj 10. řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>				ČJ				PČ OV	

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>11. hodnoty, postoje a praktická etika</b>				VPV	VPV	TV	TV	OV TV VKZ	TV

## II. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>1. občanská společnost a škola</b>				ČaJS		OV			
<b>2. občan, občanská společnost a stát</b>				INF ČaJS	ČaJS	PČ		PŘ	OV
<b>3. formy participace občanů v politickém životě</b>				ČaJS		OV	OV		OV Z
<b>4. principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</b>				ČaJS				OV Z	

### III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>1. Evropa a svět nás zajímá</b>					ČaJS		OV Z	AJ	AJ
<b>2. objevujeme Evropu a svět</b>				INF		PŘ	OV Z PŘ		
<b>3. jsme Evropané</b>						PŘ F	OV Z PŘ	VKZ	F



#### IV. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>1. kulturní diference</b>						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
<b>2. lidské vztahy</b>	ČaJS	ČaJS	ČaJS			OV	OV	OV Z	PČ
<b>3. etnický původ</b>						Z	Z	Z PŘ D	
<b>4. multikulturalita</b>						TV	TV	TV Z	TV
<b>5. princip sociálního smíru a solidarity</b>					ČaJS				PČ

## V. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>1. ekosystémy</b>			ČaJS			Z PŘ	PČ PŘ		
<b>2. základní podmínky života</b>	ČaJS	ČaJS				Z PŘ	PČ PŘ F	PŘ F	CH
<b>3. lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>						PČ TV PŘ	PČ TV	TV Z	OV TV PŘ CH
<b>4. vztah člověka k prostředí</b>				ČaJS		TV Z PŘ	TV PŘ	TV F	OV TV PŘ F

## VI. Mediální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
<b>Receptivní činnosti</b> <b>1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>				INF	INF	ČJ INF	INF F	INF F	ČJ INF
<b>2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>					ČJ	ČJ			ČJ PŘ
<b>4. fungování a vliv médií ve společnosti</b>				ČaJS				PŘ	
<b>Produktivní činnosti</b> <b>5. tvorba mediálních sdělení</b>				INF	INF	INF	INF	INF	ČJ INF

## IV. Učební plán

### 1. Tabulace učebního plánu

Učební plán		1. stupeň			2. stupeň			ZŠ
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	RVP	ŠVP Celkem 1. st	Disponi bilní čas. dotace	RVP	ŠVP Celkem 2. st.	Disponi bilní čas. dotace	Celkem ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace		<b>42</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>85</b>
	Český jazyk a literatura	33	40		15	16		56
Cizí jazyk	Německý/Anglický jazyk	9	11		12	12		23
Další cizí jazyk	Německý/Anglický jazyk				6	6		6
Matematika a její aplikace		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>44</b>
	Matematika		24			20		44
Informační a komunikační technologie		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Informatika		2			4		6
Člověk a jeho svět		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
	Prvouka		7			0		7
	Přírodověda		4			0		4
	Vlastivěda		3			0		3
Člověk a společnost		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
	Dějepis		0			8		8
	Občanská výchova		0			4		4
Člověk a příroda		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
	Fyzika		0			7		7
	Chemie		0			4		4
	Přírodopis		0			8		8
	Zeměpis		0			8		8
Umění a kultura		<b>12</b>	<b>17*</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
	Hudební výchova		5			4		9
	Výtvarná a pracovní výchova		12			0		12
	Výtvarná výchova		0			6		6
Člověk a zdraví		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
	Výchova ke zdraví		0			3		3
	Tělesná výchova		10			8		18
Člověk a svět práce		<b>5</b>	<b>0*</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Praktické činnosti					4		4
Doplňující vzdělávací obory		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Volitelné předměty		0	0		0		0
Celkem povinné		<b>102</b>	<b>118</b>	<b>16</b>	<b>104</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>240</b>
Celkem volitelné/disponibilní		<b>16</b>			<b>18</b>			
Celkem		<b>118</b>	<b>118</b>	<b>16</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>18</b>	<b>240</b>

## Učební plán - 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.ročn.	2.ročn.	3.ročn.	4.ročn.	5.ročn.	RVP	ŠVP Celkem I. st.	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace							<b>42</b>	<b>51</b>	<b>9</b>
	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	<b>33</b>	40	
Cizí jazyk	Německý/Anglický jazyk	1	1	3	3	3	<b>9</b>	11	
Další cizí jazyk	Německý/Anglický jazyk								
Matematika a její aplikace							<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
	Matematika	4	5	5	5	5		24	
Informační a komunikační technologie							<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Informatika				1	1		2	
Člověk a jeho svět							<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Prvouka	2	2	3				7	
	Přírodověda				2	2		4	
	Vlastivěda				1	2		3	
Člověk a společnost							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Dějepis								
	Občanská výchova								
Člověk a příroda							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Fyzika								
	Chemie								
	Přírodopis								
	Zeměpis								
Umění a kultura							<b>12</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	
	Výtvarná a pracovní výchova	2	2	2	3	3		12	*
Člověk a zdraví							<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
	Výchova ke zdraví							0	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	
Člověk a svět práce							<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Praktické činnosti	*	*	*	*	*		0	
Doplňující vzdělávací obory							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Volitelné předměty							0	
Celkem povinné		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>118</b>	<b>16</b>
Celkem volitelné/disponibilní		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>		
Celkem		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

\* Praktické činnosti v rámci Výtvarné a pracovní výchovy

18-22

18-22

22-26

22-26

22-26

## Učební plán - 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.ročn.	7.ročn.	8.ročn.	9.ročn.	RVP	SVP Celkem 2. st	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace						<b>33</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15	16	
Cizí jazyk	Německý /Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Další cizí jazyk	Německý /Anglický jazyk	1	1	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace						<b>15</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
	Matematika	5	5	5	5		20	
Informační a komunikační technologie						<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Informatika	1	1	1	1		4	
Člověk a jeho svět						<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Prvouka						0	
	Přírodověda						0	
	Vlastivěda						0	
Člověk a společnost						<b>11</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Dějepis	2	2	2	2		8	
	Občanská výchova	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda						<b>21</b>	<b>27</b>	<b>6</b>
	Fyzika	2	2	1	2		7	
	Chemie			2	2		4	
	Přírodopis	2	2	2	2		8	
	Zeměpis	2	2	2	2		8	
Umění a kultura						<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
	Hudební výchova	1	1	1	1		4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví						<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
	Výchova ke zdraví	1	1	1	0		3	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Člověk a svět práce						<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Praktické činnosti	1	1	1	1		4	
Doplňující vzdělávací obory						<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Volitelné předměty	0	0	0	0		0	
Celkem povinné		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104</b>	<b>122</b>	<b>18</b>
Celkem volitelné/disponibilní			0	0	0	<b>18</b>		
Celkem		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

28-30

28-30

30-32

30-32

## Volitelné předměty

<b>Volitelné předměty</b>	<b>ročník</b>	<b>časová dotace</b>
<b>Sportovní hry</b>	<b>7. – 9.</b>	<b>1</b>
<b>Základy administrativy</b>	<b>7. – 9.</b>	<b>1</b>
<b>Základy gastronomie</b>	<b>7. – 9.</b>	<b>1</b>
<b>Seminář z informatiky</b>	<b>7. – 9.</b>	<b>1</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>7. – 9.</b>	<b>2</b>

Osnovy volitelných předmětů jsou uvedeny v příloze č. 1.

**Od školního roku 2014/2015 je disponibilní časová dotace pro volitelné předměty, tj. 2 hodiny v 7. – 9. ročníku prozatím využita pro výuku dalšího cizího jazyka.**

## 2. Poznámky k učebnímu plánu

- ☞ Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je rozdělen na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Na 1. stupni je předmět posílen o sedm hodin a na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- ☞ Vyučovací předmět **Německý/Anglický jazyk** je vyučován na 1. a 2. stupni základní školy. Na 1. stupni je předmět posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace, které jsou použity na výuku Německého jazyka v 1. a v 2. ročníku.
- ☞ Jako **Další cizí jazyk** je vyučován **Anglický/Německý jazyk**. Vyučuje se na 2. stupni základní školy v 6. – 9. ročníku. Předmětu je v 6. a 7. ročníku věnována jedna hodina, v 8. až 9. ročníku dvě hodiny. Celá časová dotace, tj. 6 hodin, je čerpána z disponibilních hodin.
- ☞ Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů **Cizí jazyk a Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrnými opatřeními.
- ☞ Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace a na 2. stupni o 5 hodin.
- ☞ Vyučovací předmět **Informatika** je určen pro žáky 4. až 9. ročníku. Na 1. stupni je předmět posílen o jednu hodinu a na 2. stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Žáci jsou na výuku tohoto předmětu rozděleni do skupiny o maximálním počtu 16.
- ☞ Vyučovací předměty **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda** jsou posíleny o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- ☞ Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět **Občanská výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova k občanství*. Do vyučovacího předmětu *Občanská výchova* je v 6. ročníku integrováno učivo ze vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* na téma *Vztahy mezi lidmi a formy soužití* a v 8. ročníku učivo na téma *Osobnostní a sociální rozvoj*.
- ☞ Vyučovací předměty ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* – **Fyzika, Chemie, Zeměpis a Přírodopis** jsou posíleny o šest hodin z disponibilní časové dotace.
- ☞ Do vzdělávací oblasti *Umění a kultura* je na 1. stupni do vzdělávacího oboru *Výtvarná výchova* integrován obsah vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vzdělávací obsahy jsou integrovány do jednoho vyučovacího předmětu **Výtvarná a pracovní výchova** s celkovou časovou dotací 12 hodin, z toho 5 hodin je převedená minimální časová dotace vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* na 1. stupni.
- ☞ Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku. Učivo ze vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* na téma *Vztahy mezi lidmi a formy soužití* je integrováno do šestého ročníku a učivo na téma *Osobnostní a sociální rozvoj* do osmého ročníku *Občanské výchovy*. Časová dotace vyučovacího předmětu **Výchova ke zdraví** činí celkem tři hodiny, je posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.
- ☞ Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.



## Nepovinné předměty

<b>Nepovinné předměty</b>	<b>ročník</b>	<b>časová dotace</b>
<b>Německý jazyk</b>	<b>3. – 9.</b>	<b>2</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. – 5.</b>	<b>2</b>
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>6. – 9.</b>	<b>1</b>

Osnovy nepovinných předmětů jsou uvedeny v příloze č. 1.

### 3. Tabulace učebního plánu LMP

## Učební plán - LMP

Vzdělávací oblasti		1. stupeň			2. stupeň			ZŠ
		RVP	ŠVP Celkem 1. st	Disponibilní časová dotace	RVP	ŠVP Celkem 2. st.	Disponibilní časová dotace	Celkem ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>62</b>
	Český jazyk a literatura	33	34		19	24		58
Cizí jazyk	Anglický jazyk				4	4		4
Matematika a její aplikace		<b>22</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
	Matematika		26			24		50
Informační a komunikační technologie		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
	Informatika		2			4		6
Člověk a jeho svět		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
	Člověk a jeho svět		7			0		7
Člověk a společnost		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
	Dějepis		0			4		4
	Občanská výchova		0			4		4
Člověk a příroda		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
	Fyzika		0			4		4
	Chemie		0			1		1
	Přírodopis		0			4		4
	Zeměpis		0			4		4
Umění a kultura		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
	Hudební výchova		5			4		9
	Výtvarná a pracovní výchova		20			0		20
	Výtvarná výchova		0			7		7
Člověk a zdraví		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
	Výchova ke zdraví		0			2		2
	Tělesná výchova		15			12		27
Člověk a svět práce			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
	Praktické činnosti		*			4		4
Celkem povinné		<b>109</b>	<b>118</b>	<b>9</b>	<b>110</b>	<b>122</b>	<b>12</b>	<b>240</b>
Celkem volitelné/disponibilní		<b>9</b>		<b>0</b>	<b>18</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Celkem		<b>118</b>	<b>118</b>	<b>9</b>	<b>128</b>	<b>122</b>	<b>12</b>	<b>240</b>

## Učební plán - 1. stupeň - LMP

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.ročn.	2.ročn.	3.ročn.	4. ročn.	5.ročn.	RVP	ŠVP Celkem I. st.	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace							<b>33</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
	Český jazyk a literatura	7	6	7	7	7	<b>33</b>	34	
Cizí jazyk	Anglický jazyk							0	
Matematika a její aplikace							<b>22</b>	<b>26</b>	<b>4</b>
	Matematika	5	5	5	5	6		26	
Informační a komunikační technologie							<b>2</b>	<b>2</b>	
	Informatika				1	1		2	
Člověk a jeho svět							<b>12</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
	Člověk a jeho svět	2	3	3	4	4		16	
Člověk a společnost							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Dějepis								
	Občanská výchova								
Člověk a příroda							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Fyzika								
	Chemie								
	Přírodopis								
	Zeměpis								
Umění a kultura							<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	5	
	Výtvarná a pracovní výchova	4	4	4	4	4	<b>20</b>	20	*
Člověk a zdraví							<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
	Výchova ke zdraví							0	
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3		15	
Člověk a svět práce								<b>0</b>	<b>0</b>
	Praktické činnosti	*	*	*	*	*			
Doplňující vzdělávací obory							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Celkem povinné		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>109</b>	<b>118</b>	<b>9</b>
Celkem volitelné/disponibilní		2	2	2	1	2	<b>9</b>		
Celkem		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>9</b>

\* Praktické činnosti v rámci Výtvarné a pracovní výchovy

21-22    21-22    25-26    25-26    26

## Učební plán - 2. stupeň - LMP

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	6.ročn.	7.ročn.	8.ročn.	9. ročn.	RVP	ŠVP Celkem 2. st	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace						<b>23</b>	<b>28</b>	<b>5</b>
	Český jazyk a literatura	6	6	6	6	<b>19</b>	24	
Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	1	1	<b>4</b>	4	
Matematika a její aplikace						<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
	Matematika	6	6	6	6		24	
Informační a komunikační technologie						<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	Informatika	1	1	1	1		4	
Člověk a jeho svět						<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Člověk a jeho svět						0	
Člověk a společnost						<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
	Dějepis	1	1	1	1		4	
	Občanská výchova	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda						<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
	Fyzika	1	1	1	1		4	
	Chemie				1		1	
	Přírodopis	1	1	1	1		4	
	Zeměpis	1	1	1	1		4	
Umění a kultura						<b>8</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
	Hudební výchova	1	1	1	1		4	
	Výtvarná výchova	2	1	2	2		7	
Člověk a zdraví						<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
	Výchova ke zdraví		1	1			2	
	Tělesná výchova	3	3	3	3		12	
Člověk a svět práce						<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
	Praktické činnosti	5	5	5	5		20	
Celkem povinné		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>110</b>	<b>122</b>	<b>12</b>
Celkem volitelné/disponibilní		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
Celkem		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>12</b>

30

30

31-32

31-32

#### 4. Poznámky k učebnímu plánu LMP

- ☞ Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je rozdělen na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Na 1. stupni je předmět posílen o jednu hodinu na 2. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace.
- ☞ Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován na pouze 2. stupni základní školy.
- ☞ Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace a na 2. stupni o 4 hodiny.
- ☞ Vyučovací předmět **Informatika** je určen pro žáky 4. až 9. ročníku.
- ☞ Vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo včetně výchovy ke zdraví a je vyučován na 1. Stupni. Předmět je posílen o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace.
- ☞ Do vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je na 1. stupni do vzdělávacího oboru *Výtvarná výchova* integrován obsah vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vzdělávací obsahy jsou integrovány do jednoho vyučovacího předmětu **Výtvarná a pracovní výchova** s celkovou časovou dotací 20 hodin, z toho 15 hodin je převedena minimální časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 1. stupni. Předmět **Výtvarná výchova** je na 2. stupni posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace

## VI. Hodnocení žáků

### 1. Pravidla pro hodnocení žáků

#### Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

**Cílem hodnocení** je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením. **Sebehodnocení** žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Sebehodnocení probíhá nejčastěji ústně např. při komunikativních kruzích. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně

Pro celkové hodnocení se používá **klasifikace známkou**, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení se u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními může použít hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

**Pravidla hodnocení prospěchu klasifikací** jsou zpracována v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Příloha č. 2) a Vnitřním předpisu pro stanovení klasifikace (Příloha č. 3). Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě výrazného zhoršení prospěchu je nutno ihned prokazatelně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

**Kritéria pro hodnocení** jsou především zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte, dále schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Mezi možné **formy ověřování vědomostí a dovedností žáků** můžeme zařadit písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování referátů a prací k danému tématu, úprava sešitu, samostatné aktivity a domácí úkoly, modelové a problémové úkoly, kvízy, rébusy, výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, projektové a skupinové práce, projektové celoškolské dny atd.

**Hodnocení chování** se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími.

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Ve škole mohou být vzděláváni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěru PPP nebo SPC a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou vzděláváni a hodnoceni na základě zpracovaného PLPP nebo IVP. Na žádost zákonných zástupců a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Za první pololetí se vydává žákovi **výpis z vysvědčení**, na konci školního roku se vydává **vysvědčení** za obě pololetí. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného roku.

## VII.

### VIII. Seznam příloh

1. Osnovy volitelných a nepovinných předmětů
2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
3. Vnitřní předpis pro stanovení klasifikace
4. Projekty k naplnění průřezových témat
5. Dodatek v rámci projektu „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnosti
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením