1.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe
- porozumění současnému způsobu života

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi.
Lidé a čas – orientace v dějích a čase.
Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedincům a i celých skupin obyvatel. Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení.

Předmětem prolínají tato **průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák poznává podstatu zdraví i příčin nemocí a prevence
- žák se zajímá o nové poznatky
- žák vyhledává a třídí informace
- žák využívá a aplikuje poznatky

Kompetence k řešení problémů

- žák hledá a vybírá řešení
- žák přemýšlí nad problémem

Kompetence komunikativní

- žák formuluje své myšlenky a názory
- žák diskutuje s ostatními
- žák respektuje názor ostatních

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje a vzájemně si pomáhá s ostatními
- žák respektuje názory druhých

Kompetence občanské

- žák je ekologicky uvědomělý (třídí odpad)
- žák má vlastní názor a umí ho vysvětlit

Kompetence pracovní

- žák si plánuje pracovní postup
- žák využívá znalosti v praktickém životě

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka **1. stupeň - 1. období**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Realizováno
Místo, kde žijeme	
1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	1. r.
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	3. r.
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	2. r.
Lidé kolem nás	
4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1., 2., 3. r.
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1., 2. r.
Lidé a čas	
6. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	2., 3. r.
7. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	3. r.
8. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	2. r.
Rozmanitost přírody	
9. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1., 3. r.

10. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	2., 3. r.
11. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	3. r.
Člověk a jeho zdraví	
12. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1., 2., 3. r.
13. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	1., 2., 3. r
14. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	2. r.
15. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	2., 3. r.